INTERESSADO: Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer.	**UF:** RS
ASSUNTO: Aprovação da Matriz de Referência Curricular para a Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Especial Rodolfo Schlieper	
RELATORA: Vanessa Tomé	
PARECER Nº: 10/2026	
COLEGIADO: CME CANELA/RS	

1 – RELATÓRIO

O Conselho Municipal de Educação de Canela, no exercício de suas atribuições, recebeu para análise a Matriz de Referência Curricular da Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Especial Rodolfo Schlieper, do município de Canela, organizada considerando as especificidades da modalidade da Educação Especial.

A proposta apresentada contempla as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, observando suas características, necessidades e possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento das crianças e estudantes.

Na Educação Infantil, a matriz encontra-se organizada considerando os Campos de Experiências e os respectivos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a organização curricular estabelecida pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC, para a etapa da Educação Infantil, respeitando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os eixos estruturantes das interações e da brincadeira.

No Ensino Fundamental, a matriz está organizada por ciclos e componentes curriculares, contemplando os conhecimentos e habilidades previstas para a etapa, com as adequações, flexibilizações e estratégias pedagógicas necessárias às especificidades dos estudantes atendidos pela modalidade.

2 – FUNDAMENTAÇÃO

A análise fundamenta-se na Constituição Federal de 1.988; a Lei Federal nº 9.394 de 1.996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Base Nacional Comum Curricular; nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e nos demais dispositivos normativos que orientam a oferta da Educação Especial.

Na Educação Infantil, a BNCC estabelece como eixos estruturantes, as interações e a brincadeira, assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver; brincar;

participar; explorar; expressar e conhecer-se e organiza as aprendizagens nos cinco campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

No Ensino Fundamental, a BNCC organiza os conhecimentos por áreas e componentes curriculares, estabelecendo competências e habilidades que orientam a construção dos currículos.

A especificidade da modalidade Educação Especial, portanto não implica a desvinculação das referências curriculares nacionais, mas requer que estas sejam interpretadas e materializadas pedagogicamente, considerando as individualidades das crianças e estudantes, suas potencialidades, necessidades de apoio, formas de comunicação, ritmos e percursos de aprendizagem.

A organização curricular da Instituição deve assegurar, assim, o direito à educação, à participação, à aprendizagem e ao desenvolvimento, articulando os conhecimentos sistematizados com práticas pedagógicas acessíveis, significativas e inclusivas.

3 – ANÁLISE

Este Conselho Municipal de Educação entende que a Matriz de Referência Curricular da Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Especial Rodolfo Schlieper apresenta uma organização pertinente às características da Instituição e à modalidade da Educação Especial, na medida em que articula com as referências curriculares da Educação Básica às especificidades das crianças e estudantes.

Considera-se adequada a estruturação da etapa da Educação Infantil dentro da Matriz, evitando a antecipação de uma organização curricular fragmentada, respeitando assim as infâncias.

No Ensino Fundamental, a estruturação por ciclos, possibilita organizar os conhecimentos de forma progressiva e articulada, assegurando continuidade ao processo educativo e maior flexibilidade na definição dos percursos de aprendizagem.

A matriz deverá, portanto, ser compreendida como referência comum para a organização curricular, sem impedir a necessária flexibilização pedagógica, acessibilidade curricular, utilização de recursos e estratégias diferenciadas e individualização dos percursos de aprendizagem, quando necessários.

Nesse sentido, a organização apresentada preserva o direito das crianças e estudantes ao acesso aos conhecimentos e às experiências próprias da Educação Básica, ao mesmo tempo em que reconhece as especificidades da modalidade de Educação Especial.

4 – CONCLUSÃO

Diante do exposto, este Conselho Municipal de Educação aprova a Matriz de Referência Curricular da Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Especial Rodolfo Schlieper, recomendado sua incorporação aos documentos pedagógicos institucionais e sua utilização como referência para o planejamento, acompanhamento e avaliação das aprendizagens.

Canela, 09 de outubro de 2026.

Vanessa Tomé

Presidente CME de Canela/RS

MATRIZ REFERENCIAL

EMEIEFE RODOLFO SCHLIEPER

Canela-RS
2026

CME / CANELA
VÁLIDO

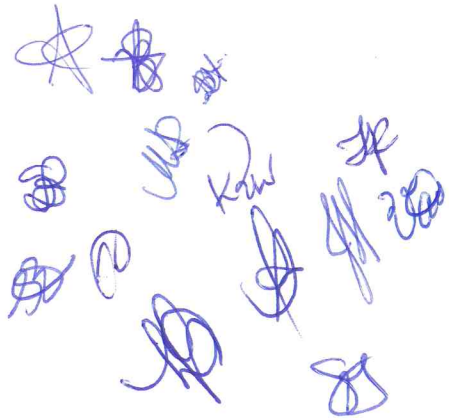
A presente Matriz Referencial foi elaborada a partir da BNCC e do Referencial Curricular Gaúcho, considerando as especificidades da EMEIEFE Rodolfo Schlieper, escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Especial. As habilidades foram selecionadas, adaptadas e complementadas por meio de códigos institucionais, de forma a contemplar as necessidades educacionais dos estudantes, promovendo o desenvolvimento integral, a autonomia, a comunicação, a participação social e a aprendizagem funcional, em consonância com a legislação vigente da Educação Especial.

Os eixos Aspectos Socioemocionais (SE) e Hábitos de Vida Diária (HVD) foram mantidos nesta Matriz Referencial por fazerem parte da trajetória pedagógica da instituição e por contemplarem aprendizagens essenciais para o desenvolvimento da autonomia, participação social, comunicação, convivência e qualidade de vida dos estudantes. Esses eixos complementam as habilidades previstas nas áreas do conhecimento, considerando as especificidades e potencialidades de cada estudante.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ESPECIAL RODOLFO SCHLIEPER
Rua Almirante Barroso n.º 295, Loteamento Central Canela – Fone/Fax (54) 3282 5193

Matriz de referência: Educação Infantil Especial

Pré 1 e 2



PRÉ 1 e PRÉ 2

Campo de experiências	Objetivos de aprendizagem e conhecimento
O eu, o outro e nós	**(EI03EO01)** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. **(EI03EO02)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. **(EI03EO03)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. **(EI03EO04)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. **(EI03EO06)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida. **(EI02EO07)** Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. **(EI02EO03)** Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
Corpo, gestos e movimentos	**(EI03CG03)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música. **(EI03CG04)** Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência. **(EI02CG03)** Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
Traços, sons, cores e formas	**(EI03TS01)** Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante

	brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais e festas. **(EI02TS02)** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	**(EI03EF01)** Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. **(EI03EF03)** Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas. **(EI03EF05)** Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba. **(EI03EF06)** Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	**(EI03ET01)** Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades. **(EI02ET01)** Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). **(EI02ET03)** Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. **(EI03ET05)** Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças. **(EI02ET07)** Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. **(EI03ET07)** Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre os numerais em uma sequência.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ESPECIAL RODOLFO SCHLIEPER
Rua Almirante Barroso n.º 295, Loteamento Central Canela – Fone/Fax (54) 3282 5193

Matriz de referência: Ensino Fundamental Especial

1º CICLO (1º, 2º e 3º ANO)

1º CICLO — COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Escuta, fala, pensamento e imaginação	**(EI03EF01)** Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre vivências por meio da linguagem oral e escrita (espontânea), fotos, desenhos. **(EI02EF03)** Demonstrar interesse ao ouvir histórias, diferenciando escrita de ilustrações e acompanhando a direção da leitura. **(EI03EF04)** Recontar histórias conhecidas e imaginar novas narrativas.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Correspondência fonema-grafema	**(EF01LP02)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas. **(EF01LP02RS-1)** Diferenciar letra de número e de desenhos. **(EF01LP02RS-2)** Utilizar letras na escrita das palavras. **(EF01LP02RS-3)** Reconhecer e escrever o próprio nome. **(EF01LP02RS-4)** Organizar palavras e imagens de acordo com a ordem alfabética.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	**(EF01LP03)** Comparar escritas convencionais e não convencionais, observando semelhanças e diferenças: listas; nomes próprios; alfabeto.
Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético	**(EF01LP05)** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
	Construção do sistema alfabético e da ortografia	**(EF01LP09)** Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras).
	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	**(EF01LP10RS-1)** Relacionar as letras do alfabeto à inicial do seu nome.

Oralidade	Contagem de histórias	**(EF15LP19)** Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

1º CICLO — COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	**(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	**(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. **(EF01MA03)** Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".
	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica	**(EF01MA04)** Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
	Construção de fatos básicos da adição	**(EF01MA06)** Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	**(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Álgebra	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências	**(EF01MA09)** Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.
Geometria	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	**(EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.
	Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais	**(EF01MA14)** Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
Grandezas e medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais	**(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
	Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário	**(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. **(EF01MA18)** Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas	**(EF01MA19)** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

1º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro)	**(EF01HI01)** Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	**(EF01HI05)** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	**(EF01HI08)** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.
A comunidade e seus registros	O tempo como medida	**(EF02HI06)** Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

1º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Produção, circulação e consumo	**(EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana	**(EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	**(EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.
		(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	**(EF01GE10)** Descrever características mais marcantes de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).
		(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.

1º CICLO	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
Unidades Temáticas	**Objetos do Conhecimento**	**Habilidades**
Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções. **(EF01CI02RS-1)** Identificar as partes do corpo humano. **(EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. **(EF01CI04)** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
	Seres vivos no ambiente Plantas	**(EF02CI04)** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. **(EF02CI06)** Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
Terra e Universo	Escalas de tempo	**(EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. **(EF01CI05RS-1)** Identificar as atividades do cotidiano que são realizadas em cada período do dia.

		(EF01CI05RS-3) Reconhecer os dias da semana e os meses do ano através do calendário. **(EF01CI05RS-4)** Identificar e caracterizar cada estação do ano.

1º CICLO **COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Identidades e Alteridades	O eu, o outro e nós e a família	**(EF01ER01)** Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. **(EF01ER02)** Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. **(EF01ER02RS-02)** Valorizar a diversidade e a identidade cultural individual.
	Imanência e transcendência	**(EF01ER03)** Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.
Manifestações Religiosas	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	**(EF01ER05)** Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

1º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Artes Visuais	Materialidades	**(EF15AR04)** Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
Dança	Elementos da linguagem	**(EF15AR10)** Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.
Eixos transversais	Patrimônio cultural	**(EF15AR25)** Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.
	Arte e tecnologia	**(EF15AR26)** Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.
	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR08)** Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. **(EF15AR24)** Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.

Música	Elementos da linguagem	**(EF15AR14)** Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.

1º CICLO **COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Brincadeiras, jogos e danças	Corpo, gestos e movimentos	**(EI01CG03)** Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais **(EI01CG05)** Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. **(EI02CG02)** Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. **(EI03CG03)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música. **(EI03CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ESPECIAL RODOLFO SCHLIEPER
Rua Almirante Barroso n.º 295, Loteamento Central Canela – Fone/Fax (54) 3282 5193

Matriz de referência:
Ensino Fundamental Especial

2º CICLO
(4º, 5º e 6º ANO)

2º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Escuta, fala, pensamento e imaginação	**(EI03EF01)** Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre vivências por meio da linguagem oral e escrita (espontânea), fotos, desenhos. **(EI02EF03)** Demonstrar interesse ao ouvir histórias, diferenciando escrita de ilustrações e acompanhando a direção da leitura. **(EI03EF04)** Recontar histórias conhecidas e imaginar novas narrativas. **(EI03EF03)** Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas. **(EI03EF09)** Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Correspondência fonema-grafema	**(EF01LP02)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas. **(EF01LP02RS-1)** Diferenciar letra de número e de desenhos. **(EF01LP02RS-2)** Utilizar letras na escrita das palavras. **(EF01LP02RS-3)** Reconhecer e escrever o próprio nome.

		(EF01LP02RS-4) Organizar palavras e imagens de acordo com a ordem alfabética.
	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	**(EF01LP03)** Comparar escritas convencionais e não convencionais, observando semelhanças e diferenças: listas; nomes próprios; alfabeto.
Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético	**(EF01LP05)** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
	Construção do sistema alfabético e da ortografia	**(EF01LP09)** Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras).
	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	**(EF01LP10)** Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. **(EF01LP10RS-1)** Relacionar as letras do alfabeto à inicial do seu nome.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura	**(EF15LP03)** Localizar informações explícitas em textos.
Oralidade	Contagem de histórias	**(EF15LP19)** Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

2º CICLO **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração	**(EF02MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

	decimal (valor posicional e papel do zero)	**(EF02MA01RS-1)** Conhecer e identificar a sequência numérica escrita e falada) reconhecendo pares e ímpares, ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor. **(EF02MA02)** Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades). **(EF02MA03)** Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
	Composição e decomposição de números naturais (até 1000)	**(EF02MA04)** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	**(EF02MA05)** Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	**(EF02MA06)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.
	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)	**(EF02MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
	Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte	**(EF02MA08)** Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
Álgebra	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas	**(EF02MA09)** Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. **(EF02MA10)** Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

Geometria	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características	**(EF02MA15)** Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	**(EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. **(EF01MA12)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.
Grandezas e medidas	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro)	**(EF02MA16)** Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.
	Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm3, grama e quilograma)	**(EF02MA17)** Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas	**(EF02MA18)** Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. **(EF02MA19)** Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores	**(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

2º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro)	**(EF01HI01)** Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.
	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	**(EF01HI05)** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	**(EF01HI08)** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.
A comunidade e seus registros	O tempo como medida	**(EF02HI06)** Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).
O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	**(EF03HI05)** Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. **(EF03HI05RS-2)** Reconhecer, registrar e valorizar o patrimônio histórico de seu município. **(EF03HI05RS-5)** Conhecer os principais aspectos da Revolução Farroupilha. **(EF03HI06)** Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

2º CICLO **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana	**(EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	**(EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras. **(EF01GE09)** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
	Condições de vida nos lugares de vivência	**(EF01GE10)** Descrever características mais marcantes de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). **(EF01GE11)** Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.
	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	**(EF02GE11)** Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.

EMEIEFE Rodolfo Schlieper

2º CICLO — COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções. **(EF01CI02RS-1)** Identificar as partes do corpo humano. **(EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. **(EF01CI04)** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
	Seres vivos no ambiente Plantas	**(EF02CI04)** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. **(EF02CI06)** Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
	Características e desenvolvimento dos animais	**(EF03CI04)** Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.
Terra e Universo	Escalas de tempo	**(EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos

		diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. **(EF01CI05RS-1)** Identificar as atividades do cotidiano que são realizadas em cada período do dia. **(EF01CI05RS-3)** Reconhecer os dias da semana e os meses do ano através do calendário. **(EF01CI05RS-4)** Identificar e caracterizar cada estação do ano.
	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	**(EF03CI07)** Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

2º CICLO COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Identidades e Alteridades	O eu, o outro e nós e a família	**(EF01ER01)** Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. **(EF01ER02)** Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. **(EF01ER02RS-02)** Valorizar a diversidade e a identidade cultural individual.
	Imanência e transcendência	**(EF01ER03)** Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.
Manifestações Religiosas	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	**(EF01ER05)** Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

2º CICLO	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	
Unidades Temáticas	**Objetos do Conhecimento**	**Habilidades**
Artes Visuais	Materialidades	**(EF15AR04)** Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR02)** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
	Processos de criação	**(EF15AR05)** Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. **(EF15AR05RS12)** Experimentar, fazer, refazer e criar em artes visuais, explorando diferentes espaços da escola (chão do pátio, pracinha, muro, árvore etc.), para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo.
Dança	Elementos da linguagem	**(EF15AR10)** Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.
Eixos transversais	Patrimônio cultural	**(EF15AR25)** Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.
	Arte e tecnologia	**(EF15AR26)** Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia,

		softwares etc.) nos processos de criação artística.
	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR08)** Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. **(EF15AR24)** Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.
Música	Elementos da linguagem	**(EF15AR14)** Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.

2º CICLO **COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

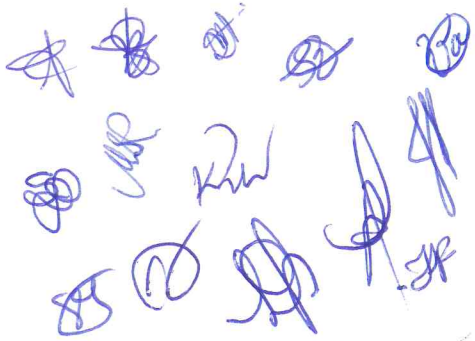
Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	**(EF12EF01)** Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. **(EF12EF01RS-1)** Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, partindo de experiências corporais e movimentos simples (correr, saltar, chutar, arremessar, rolar, habilidades motoras fundamentais), reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.
Brincadeiras, jogos e danças	Corpo, gestos e movimentos	**(EI01CG03)** Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais **(EI01CG05)** Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

		(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. **(EI03CG03)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música. **(EI03CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ESPECIAL RODOLFO SCHLIEPER
Rua Almirante Barroso n.º 295, Loteamento Central Canela – Fone/Fax (54) 3282 5193

Matriz de referência:
Ensino Fundamental Especial

3º CICLO
(7º, 8º e 9º ANO)



EMEIEFE
Rodolfo Schlieper

3º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Escrita (compartilhada e autônoma)	Correspondência fonema-grafema	**(EF01LP02)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas. **(EF01LP02RS-1)** Diferenciar letra de número e de desenhos. **(EF01LP02RS-2)** Utilizar letras na escrita das palavras. **(EF01LP02RS-3)** Reconhecer e escrever o próprio nome. **(EF01LP02RS-4)** Organizar palavras e imagens de acordo com a ordem alfabética. **(EF01LP25)** Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço). **(EF01LP26)** Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.
	Protocolos de leitura	**(EF01LP01)** Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

	Compreensão em leitura	**(EF12LP04)** Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. **(EF01LP16)** Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. **(EF02LP12)** Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. **(EF01LP17)** Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.
	Apreciação estética/Estilo	**(EF12LP18)** Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
	Formação de leitor	**(EF35LP02)** Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.

	Compreensão	**(EF35LP03)** Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético	**(EF01LP03)** Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças. **(EF01LP05)** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
	Construção do sistema alfabético e da ortografia	**(EF01LP06)** Segmentar oralmente palavras em sílabas. **(EF01LP07)** Identificar fonemas e sua representação por letras. **(EF01LP09)** Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras). **(EF02LP11)** Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho. **(EF02LP05)** Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).
	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	**(EF01LP04)** Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. **(EF01LP10)** Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. **(EF01LP10RS-1)** Relacionar as letras do alfabeto à inicial do seu nome.
	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação	**(EF01LP11)** Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.
	Pontuação	**(EF02LP09)** Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

		(EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.

EMEIEFE Rodolfo Schlieper

3º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	**(EF02MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). **(EF02MA01RS-1)** Conhecer e identificar a sequência numérica escrita e falada) reconhecendo pares e ímpares, ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor. **(EF02MA02)** Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades). **(EF02MA03)** Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
	Composição e decomposição de números naturais (até 1000)	**(EF02MA04)** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	**(EF02MA05)** Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	**(EF02MA06)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)	**(EF02MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
	Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte	**(EF02MA08)** Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
Álgebra	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas	**(EF02MA09)** Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. **(EF02MA10)** Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.
Geometria	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características	**(EF02MA15)** Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico	**(EF01MA13)** Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.
	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	**(EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. **(EF01MA12)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.
Grandezas e medidas	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro)	**(EF02MA16)** Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não

		padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.
	Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm3, grama e quilograma)	**(EF02MA17)** Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas	**(EF02MA18)** Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. **(EF02MA19)** Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
	Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário	**(EF01MA16)** Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. **(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores	**(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. **(EF04MA25)** Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. **(EF04MA251CAN04)**Construir o conceito de educação financeira e educação fiscal através de atividades interativas relacionadas a situações do cotidiano. **(EF04MA25RS-1)** Explorar, compreender e sintetizar conclusões sobre situações cotidianas que envolvam compra, venda, troco e desconto, percebendo diferentes formas de pagamento e identificando as mais vantajosas.

3º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. **(EF01HI03)** Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	**(EF05HI09RS-1)** Analisar notícias do dia a dia pelo ponto de vista histórico, discutindo eventos do passado que contribuíram para a sua ocorrência. **(EF05HI09RS-3)** Refletir criticamente sobre como tornar-se protagonista de sua própria história, assumindo um comportamento cidadão e proativo, cuidando de si mesmo, dos outros e do meio ambiente.

		(EF05HI09RS-4) Fortalecer o diálogo como forma de resolver conflitos.
	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	**(EF01HI08)** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.
A noção de espaço público e privado	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental	**(EF03HI09)** Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções. **(EF03HI10)** Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.
História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	**(EF06HI01RS-2CAN01)** Construir uma linha do tempo identificando fatos importantes que constitui a história de Canela.
O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	**(EF03HI05)** Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. **(EF03HI05RS-2)** Reconhecer, registrar e valorizar o patrimônio histórico de seu município. **(EF03HI05RS-5)** Conhecer os principais aspectos da Revolução Farroupilha. **(EF03HI06)** Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

EMEIEFE
Rodolfo Schlieper

3º CICLO	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	
Unidades Temáticas	**Objetos do Conhecimento**	**Habilidades**
O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. **(EF01GE02RS-1)** Compreender regras como necessidades pessoais e mútuas, demonstrando noções éticas e de respeito às diversidades.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Produção, circulação e consumo	**(EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana	**(EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

O sujeito e seu lugar no mundo	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	**(EF02GE03)** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. **(EF02GE03RS-4)** Conhecer e respeitar as leis e sinais de trânsito.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	**(EF01GE10)** Descrever características mais marcantes de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). **(EF01GE11)** Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.
	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	**(EF02GE11)** Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. **(EF02GE11RS-3)** Demonstrar sensibilidade ambiental e responsabilidade social, a partir de hábitos simples e protagonismos diários nos seus espaços de vivência.
	Conservação e degradação da natureza	**(EF04GE11RS-1CAN03)** Descrever as principais paisagens naturais e os elementos que compõem o território de Canela.
Mundo do trabalho	Transformação das paisagens naturais e antrópicas	**(EF06GE03RS-02CAN01)** Identificar as oscilações de tempo e condições meteorológicas que caracterizam e impactam a Serra Gaúcha.

3º CICLO — **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	**(EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. **(EF01CI03RS-5)** Identificar os cuidados com a saúde, higiene, alimentação e vacinação. **(EF01CI03RS-6)** Discutir a importância de uma dieta saudável para o bom funcionamento do corpo e saúde. **(EF01CI04)** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
	Características e desenvolvimento dos animais	**(EF03CI04)** Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

		(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem, desde o nascimento, em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem. **(EF03CI06)** Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).
	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem	**(EF05CI04)** Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. **(EF05CI05)** Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
	Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório	**(EF05CI06RS-1)** Identificar as partes que compõem o sistema respiratório, digestório e circulatório. **(EF05CI06RS-2)** Reconhecer as funções que cada sistema desempenha no organismo. **(EF05CI06RS-3)** Identificar o caminho percorrido pelo alimento no sistema digestório e o caminho percorrido pelo gás oxigênio no sistema respiratório. **(EF05CI08)** Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

3º CICLO — COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Identidades e Alteridades	O eu, o outro e nós e a família	**(EF01ER01)** Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. **(EF01ER02)** Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. **(EF01ER02RS-02)** Valorizar a diversidade e a identidade cultural individual.
	O eu, a família e o ambiente de convivência	(EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência. (EF02ER01RS-02) Valorizar a família, percebendo as diferentes formas de constituição e pertencimento.
	Espaços e territórios religiosos	(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.
	Imanência e transcendência	**(EF01ER03)** Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.
Manifestações Religiosas	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	**(EF01ER05)** Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

3º CICLO — COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Artes Visuais	Materialidades	**(EF15AR04)** Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais,

		instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. **(EF15AR15RS12-2)** Experimentar, investigar, pesquisar e construir instrumentos musicais com materiais do cotidiano e reciclável (tambores de potes, pandeiros com tampinhas, entre outros) de tamanhos e possibilidades sonoras diversas, de forma sustentável.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR02)** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
	Processos de criação	**(EF15AR05)** Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. **(EF15AR05RS12)** Experimentar, fazer, refazer e criar em artes visuais, explorando diferentes espaços da escola (chão do pátio, pracinha, muro, árvore etc.), para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo.
Dança	Elementos da linguagem	**(EF15AR10)** Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.
	Processos de criação	**(EF15AR12)** Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.
Eixos transversais	Patrimônio cultural	**(EF15AR25)** Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.
	Arte e tecnologia	**(EF15AR26)** Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.
	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR08)** Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. **(EF15AR24)** Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos,

		danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.
Música	Elementos da linguagem	**(EF15AR14)** Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.
	Contextos e práticas	**(EF15AR13RS12-1 CAN03)** Identificar, apreciar e valorizar as cantigas folclóricas,quadrinhas, parlendas, trava-línguas e rimas cantadas pela comunidade local, contemplando os principais eventos municipais culturais.

3º CICLO **COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

Unidades Temáticas	Objetos do Conhecimento	Habilidades
Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	**(EF12EF01)** Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. **(EF12EF01RS-1)** Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, partindo de experiências corporais e movimentos simples (correr, saltar, chutar, arremessar, rolar, habilidades motoras fundamentais), reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.
	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e	**(EF35EF01)** Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do

	do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígenas e africana	Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural. **(EF35EF02)** Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.
Brincadeiras, jogos e danças	Corpo, gestos e movimentos	**(EI01CG03)** Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais **(EI01CG05)** Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. **(EI02CG02)** Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. **(EI03CG03)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música. **(EI03CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão	**(EF12EF05)** Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes. **(EF12EF06)** Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.

EMEIEFE
Rodolfo Schlieper

ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS- PRÉ 1 e 2, 1º, 2º E 3º CICLOS

Objetos do Conhecimento	Habilidades
Convivência, interação social, expressão de emoções, comunicação nas relações, autorregulação, participação em grupos, segurança emocional e autonomia nas relações.	**(SE01)** Reconhecer e expressar emoções. **(SE02)** Desenvolver estratégias de autorregulação emocional. **(SE03)** Demonstrar autoestima e autoconfiança. **(SE04)** Respeitar regras e combinados. **(SE05)** Interagir de forma respeitosa com colegas e adultos. **(SE06)** Resolver conflitos com mediação. **(SE07)** Demonstrar empatia e respeito às diferenças. **(SE08)** Solicitar e aceitar ajuda quando necessário. **(SE09)** Participar de atividades coletivas de forma cooperativa. **(SE10)** Tomar pequenas decisões com autonomia.

	(SE11) Realizar novas atividades, demonstrando iniciativa e disponibilidade para vivenciar diferentes experiências. **(SE12)** Compreender e atender a ordens, orientações e combinados em diferentes contextos. **(SE13)** Reconhecer e responder de forma adequada às próprias emoções, como irritabilidade, raiva, tristeza, alegria e outras. **(SE14)** Desenvolver noções de proteção, cuidado e autopreservação diante de situações de risco ou perigo real. **(SE15)** Desenvolver segurança emocional, reduzindo respostas de medo diante de pessoas, ambientes, sons e situações que não representem perigo real. **(SE16)** Demonstrar atenção ao interlocutor durante as interações, utilizando contato visual e/ou outras formas de comunicação compatíveis com suas características individuais. **(SE17)** Demonstrar comportamentos sociais adequados em diferentes contextos de convivência, como passeios, festas, visitas e atividades comunitárias. **(SE18)** Desenvolver noções de autocuidado e segurança para locomover-se com autonomia nas dependências e proximidades da escola. **(SE19)** Solicitar informações, ajuda ou esclarecimentos quando necessário, identificando pessoas, ambientes e objetos. **(SE20)** Compartilhar brinquedos, materiais e objetos com crianças e adultos, demonstrando atitudes de cooperação e respeito.

HÁBITOS DE VIDA DIÁRIA- PRÉ 1 e 2, 1º, 2º E 3º CICLOS

Objetos do Conhecimento	Habilidades
Autocuidado, higiene, alimentação, organização, mobilidade, segurança, participação nas rotinas e independência funcional.	**(HVD01)** Participar da organização da sala de aula e dos diferentes espaços escolares, desenvolvendo responsabilidade e autonomia. **(HVD02)** Utilizar talheres adequadamente durante os momentos de alimentação, conforme suas possibilidades. **(HVD03)** Realizar a higiene bucal, incluindo a escovação dos dentes, com autonomia progressiva. **(HVD04)** Realizar a higiene nasal de forma adequada, utilizando os recursos necessários. **(HVD05)** Desenvolver habilidades de vestuário, como amarrar cadarços e organizar suas roupas.

	(HVD06) Experimentar novos alimentos, ampliando gradativamente suas experiências alimentares. **(HVD07)** Utilizar recursos de comunicação (como cartões representativos, imagens ou símbolos) para expressar necessidades básicas. **(HVD08)** Manter limpos e organizados os espaços utilizados durante atividades de alimentação e aprendizagem. **(HVD09)** Realizar cuidados pessoais relacionados à aparência e higiene, como pentear os cabelos. **(HVD10)** Realizar higiene após o uso do banheiro, desenvolvendo autonomia progressiva. **(HVD11)** Realizar a lavagem das mãos e do rosto como prática de higiene e autocuidado. **(HVD12)** Alimentar-se com autonomia, utilizando estratégias e apoios necessários. **(HVD13)** Trocar de roupas com autonomia progressiva, conforme suas capacidades individuais. **(HVD14)** Desenvolver o controle esfincteriano e hábitos relacionados ao uso do banheiro. **(HVD15)** Locomover-se com segurança e autonomia nos espaços escolares e em suas proximidades, reconhecendo trajetos e situações de cuidado.